E.7) Instrumentos de evaluación telemáticos

Entre las medidas adoptadas como consecuencia de la Pandemia del Covid-19 se establecieron diferentes formas de enseñanza telemática en el IES Poeta García Gutiérrez. Ese cambio metodológico ha llegado para quedarse en un mundo cada vez más globalizado y dependiente de las nuevas tecnologías.

Por ese motivo, además de los instrumentos mencionados en los apartados anteriores para cada una de las enseñanzas, a continuación, se enumeran y describen una serie adicional, de aplicación con medios telemáticos, que pueden ser utilizados especialmente en el caso del desarrollo del modelo de enseñanza-aprendizaje online.

1. Pruebas orales on line: estas pruebas se podrían realizar de forma cronometrada sincrónicamente en las salas de videoconferencias o mediante envío de audios y/o vídeos evaluables en las distintas materias, por ejemplo, en idiomas, educación física, etc.
2. Pruebas escritas de forma telemática: bien a través de las salas de videoconferencias habilitadas en cada asignatura para impartir la docencia telemática o cronometradas a través de buzones habilitados para que el alumnado una vez concluida la prueba, pueda subirla a dichos buzones o enviarla por correo al profesorado en cuestión.
3. Rúbricas o matrices de valoración: pueden ser analíticas u holísticas/ globales y valoran de forma completa el logro de los aprendizajes adquiridos por el alumnado. Se integran por tres elementos esenciales: indicadores, niveles de logro y descriptores de logro.

Las rúbricas permiten:

A) hacer explícitos, tanto para el alumnado como para los docentes, las expectativas (resultados esperados), los criterios (indicadores) del desempeño o de productos a evaluar y los distintos niveles de calidad o logro en ellos.

B) Sirven también de guía para evaluar, calificar y/o retroalimentar el desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de los docentes.

C) Son útiles como herramienta de autoevaluación, ya que ayudan al alumnado a tener mayor control sobre su proceso de aprendizaje.

4. Portfolio digital: un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno. Su uso es muy útil ya que tiene la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación al proceso de aprendizaje.
5. Cuestionarios de repaso y/o profundización de cada contenido o tema dado o también pueden utilizarse para:

A) exámenes del curso;

B) mini tests para tareas de lectura o al final de un tema;

C) exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores y

D) ofrecer información inmediata sobre el rendimiento académico del alumnado (auto-evaluación).

6. Foros de preguntas y debates para favorecer el aprendizaje colaborativo. Además los foros también sirven para:

A) crear un espacio social para que los estudiantes se conozcan

B) los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada)

C) discutir el contenido del curso o de materiales de lectura

D) continuar en línea una cuestión planteada previamente en clase presencial o telemática

E) discusiones solo entre profesorado del curso (mediante un foro oculto)

F) ser un centro de ayuda donde los tutores y los estudiantes pueden dar consejos

G) ser un área de soporte uno-a-uno para comunicaciones entre alumno/a y profesor/a (usando un foro con grupos separados y con un estudiante por grupo)

H) actividades complementarias, como una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas

7. Glosarios para repasar y/ o profundizar términos (vocabulario de una materia) o contenidos específicos.

8. Tareas o trabajos semanales y/o en la finalización de cada unidad didáctica de entrega digital a través de buzones digitales habilitados ex profeso.

9. Consultas telemáticas para:

A) realizar una encuesta rápida que estimule al alumnado a reflexionar sobre un tema

B) comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto

C) facilitar la toma de decisiones, por ejemplo permitiendo a los estudiantes votar algún aspecto relacionado con el curso.

10. Encuestas predefinidas o no, creadas dentro de la plataforma digital que se esté utilizando para evaluar y estimular el aprendizaje del alumnado en entornos en línea así como para recopilar información entre el alumnado que le ayude a conocer mejor su clase así como su propia forma de enseñar.

11. GeoGebra que es una aplicación matemática que:

A) permite incrustar actividades GeoGebra en cualquier curso Moodle de forma muy sencilla

B)facilita el seguimiento ya que guarda la puntuación, fecha, duración y construcción de cada uno de los intentos que realiza el alumnado, que puede guardar el estado de las actividades realizadas para continuarlas en otro momento.

12. Actividades de HotPot que pueden consistir en una página opcional de entrada, un único ejercicio 'elearning' y una página opcional de salida. El ejercicio de elearning puede ser una página web estática o una página web interactiva que les ofrece a los estudiantes texto, audio, y estímulos visuales y graba sus respuestas.

13. Actividades JClic: puzzles, asociaciones, ejercicios de texto, crucigramas, criptogramas, sopas de letras y otros.

14. Actividades Quizventure: para promover el aprendizaje en lugar de la evaluación. Los estudiantes tendrán intentos infinitos con retroalimentación inmediata.

15. Actividades Webquest: que utilizan recursos disponibles en la red, seleccionados con anticipación por el profesorado, con el propósito de contribuir a la administración del tiempo que los estudiantes dedican al desarrollo de esta. Estas actividades favorecen la activación de los conocimientos previos del alumnado, su interacción con los contenidos a aprender, con su profesorado y con sus compañeros de clase; es decir, estimula el aprendizaje en colaboración y motiva al alumnado a hacer algo con la información que recupera de internet.

16. Talleres donde el alumnado será evaluado por el profesorado por el contenido digital enviado, así como evaluar el contenido enviado por otros estudiantes.

17. Actividades Wiki:

A) para generar unos apuntes de clase colaborativamente entre todos

B) para que el alumnado trabaje en equipo en un libro en línea, creando contenidos de un tema elegido por sus tutores

C) para la narración colaborativa o creación de poesía grupal, donde cada participante escribe una línea o un verso y como cuaderno del alumnado individualizado donde se reflejarán sus apuntes para examen o resúmenes (wiki personal).